

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Протокол №1
От 30.08.2022 г.

ПРИНЯТО
решением
Педагогического
совета МКОУ СШ №2
г.Дубовки
Протокол №1
От 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СШ №2
г.Дубовки
/Г.Г.Савченко/
Введено в действие
Приказом № 313, от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию для 11 класса** **на 2022-2023 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68

Количество часов в неделю: 2

Составлена на основе примерной программы по Обществознанию, авторской программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой (учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Издательский центр «Просвещение»-2016.

Учебник: Обществознание 11 класс. *Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова .Москва «Просвещение»-2016*

Составитель:
Москалева Дарья Владимировна

ДУБОВКА
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по истории.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года. Примерные программы по истории, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
7. Областной закон «Об образовании в Волгоградской области».
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2016.
9. Обществознание, 10-11классы. Базовый уровень (Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова)

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего (полного) образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312. в рамках среднего (полного) образования и в соответствии с учебным планом МКОУ СШ №2 г.Дубовки на изучение предмета «Обществознание» в 11 классе выделено 2 часа в неделю.

| № | Тема | Кол час. | Тип урока | УУД |
|---|------|-------------|-----------|-----|
|---|------|-------------|-----------|-----|

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|
| 1 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. Познавательные: получают необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. Познавательные: воспроизводят информацию для решения учебной задачи. |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения; удерживают цель деятельности на протяжении всего урока; осуществляют контроль качества результата; осуществляют самостоятельный контроль. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями, принимают другое мнение, отстаивают своё суждение, признают существование различных точек зрения |
| 3 | Экономика как наука. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её Личностные: проявляют интерес к новому материалу и способам решения Коммуникативные: Вычитывают все виды информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в дискуссии, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки |
| 4 | Экономика и хозяйство. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения |
| 5 | Экономический рост и развитие. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения |
| 6 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения |
| 7 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют алгоритм его выполнения |
| 8 | Фирма в экономике. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её Личностные: проявляют интерес к новому материалу и способам решения Коммуникативные: Вычитывают все виды информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); участвуют в дискуссии, понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки |
| 9 | Фирмы и бизнес в экономике. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 11 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, в противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 12 | Рыночные отношения | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. Познавательные: получают необходимую информацию из учебника и дополнительные перерабатывают её. Познавательные: воспроизводят информацию для решения учебной задачи. |

| | | | | |
|----|---|---|---------------------------------|--|
| | экономика. | | новых знаний. | позиций,эстетических и культурных предпочтений. Познавательные .воспринимают информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Познавательные .воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи. |
| 23 | Мировая экономика. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Познавательные .извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её Личностные :проявляют учебные умения при работе с новым материалом и способам решения новой задачи. Коммуникативные :слушают собеседника,выслушивают текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Учатся договариваться и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки |
| 24 | Экономическая культура. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные :.Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают внимание при получении её результата;осуществляют самостоятельный контроль Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию с учетом различных точек зрения |
| 25 | Экономическая культура. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные :.Оценивают собственную учебную деятельность,свои действия характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные .воспринимают информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают внимание при получении её результата;осуществляют самостоятельный контроль Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию с учетом различных точек зрения |
| 26 | Экономическая жизнь общества. | 1 | Повторительно-обобщающий. | Познавательные .извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её Личностные :проявляют учебные умения при работе с новым материалом и способам решения новой задачи. Коммуникативные :слушают собеседника,выслушивают текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Учатся договариваться и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки |
| 27 | Социальная структура общества. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные : ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. Познавательные .воспринимают информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Познавательные .воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения задачи. |
| 28 | Социальная структура общества. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные :.Оценивают собственную учебную деятельность,свои действия характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные .воспринимают информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают внимание при получении её результата;осуществляют самостоятельный контроль Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию с учетом различных точек зрения |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные :.Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные :.Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 31 | к\р. Социальная сфера. | 1 | Контроль полученных знаний. | Личностные :.Оценивают собственную учебную деятельность,свои действия характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные .воспринимают информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные : .С заданием: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают внимание при получении её результата;осуществляют самостоятельный контроль Коммуникативные : вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию с учетом различных точек зрения |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------------------|--|
| 32 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. Познавательные: получают информацию из учебника и дополнительных источников, творчески преобразуют её. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. |
| 33 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников, творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную мотивацию, стремятся к новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Учатся слушать и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки |
| 34 | Семья и быт. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. Познавательные: получают информацию из учебника и дополнительных источников, творчески преобразуют её. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. |
| 35 | Семья и быт. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 36 | Гендер-социальный пол. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 37 | Гендер-социальный пол. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 38 | Молодежь в социальном обществе. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников, творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную мотивацию, стремятся к новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Учатся слушать и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки |
| 39 | Молодежь в социальном обществе. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая их на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России. | 1 | Повторительно – обобщающий. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников, творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную мотивацию, стремятся к новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: анализируют текстовую информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); Учатся слушать и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки |
| 42 | к\р. Социальная сфера. | 1 | Контроль текущих знаний. | Личностные: .Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают внимание, получают её результата; осуществляют самостоятельный контроль. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию, отстаивают свою точку зрения |
| 43 | Политика и власть. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций, эстетических и культурных предпочтений. Познавательные: получают информацию из учебника и дополнительных источников, творчески преобразуют её. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. |
| 44 | Политика и власть. | 1 | Урок рефлексия. Комбинированный. | Личностные: .Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: .Самостоятельно определяют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения; удерживают внимание, получают её результата; осуществляют самостоятельный контроль. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы, обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию, отстаивают свою точку зрения |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|
| | | | | различных точек зрения |
| 45 | Политическая система. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 46 | Политическая система. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную деятельность на новом материале и способам решения новой задачи. Коммуникативные. слушают собеседника,используют различные формы речевого взаимодействия(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Учатся договариваться и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки |
| 49 | См.р. Политика и власть. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 50 | Демократические выборы. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 51 | Демократические выборы. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 52 | Прак.раб. Политическая жизнь общества. | 1 | Урок-практикум. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную деятельность на новом материале и способам решения новой задачи. Коммуникативные. слушают собеседника,используют различные формы речевого взаимодействия(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Учатся договариваться и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки |
| 53 | Политические партии и партийные системы. | 1 | Урок открытия новых знаний. | Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных позиций,эстетических и культурных предпочтений. Познавательные. извлекают информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Познавательные. воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи |
| 54 | Политические партии и партийные системы. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают собственную учебную деятельность,свои действия,характеризуют эмоциональное состояние. Познавательные. воспроизводят информацию по памяти,необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения;удерживают внимание,получения её результата;осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; задают вопросы,обмениваются мнениями. принимают другое мнение и позицию,используют различные точки зрения |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 56 | Политическая элита и политическое лидерство. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 57 | Пр.раб Политическая элита. | 1 | Урок-практикум. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебных источников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебную деятельность на новом материале и способам решения новой задачи. Коммуникативные. слушают собеседника,используют различные формы речевого взаимодействия(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Учатся договариваться и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки |
| 58 | Политическое сознание. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 59 | Политическое сознание. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая на основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| | е сознание. | | рефлексия.Комбинированный. | основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 60 | Политическое поведение. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 61 | Политическое поведение. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 62 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебно-новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. |
| 63 | Политический процесс и культура политического участия. | 1 | Урок рефлексия.Комбинированный. | Личностные: .Оценивают поступки,в том числе неоднозначные,разрешая основе общечеловеческих и российских ценностей. Регулятивные: .С задание: определяют его цель,планируют алгоритм его выполнения |
| 64 | Экономическая жизнь общества.п | 1 | Итогово-повторительный. | Познавательные. Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений. извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество |
| 65 | Социальная сфера. | 1 | Итогово-повторительный. | Познавательные. Самостоятельно делают выводы,перерабатывают информацию представляют информацию на основе схем,моделей,сообщений. извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество |
| 66 | Политическая жизнь общества. | 1 | Итогово-повторительный. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебно-новому материалу и способам решения новой задачи. Коммуникативные: текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. |
| 67 | к\р за курс 11 класса | 1 | Контроль знаний. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к решению новой задачи. Коммуникативные: .Вычитывают текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. |
| 68 | Взгляд в будущее. | 1 | Урок-практикум. | Познавательные. извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников,творчески перерабатывают её Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к решению новой задачи. Коммуникативные: .Вычитывают текстовой информации(фактуальную,подтекстовую,концептуальную);Участвуют в диалогах и понимают других,высказывают свою точку зрения на события,поступки. |